

学位授权点建设年度报告

(2023 年)



高

校 (公章)

授权学科 (类别)

名称：教育

代码：0451

授权级别

博士

硕士

2024 年 3 月 25 日

一、总体概况

我校 2014 年获批教育硕士专业学位授权点，2015 年教育管理、学科教学·思政、学科教学·语文、学科教学·数学、学科教学·体育领域开始招生。2016 年职业技术教育领域信息技术、工业分析与检验、美术绘画、服装设计与工艺、国际商务 5 个方向和农村学校教育硕士师资培养计划（“硕师计划”）开始招生，除学科教学·语文、数学、体育外，还新增了学前教育、现代教育技术、学科教学·英语、学科教学·生物、学科教学·音乐、学科教学·美术领域。学科教学·体育于 2020 年停招，职业技术教育领域（含 5 个方向）和“硕师计划”于 2021 年停招。2023 年新增小学教育领域，拟于 2024 年开始招生，现有 11 个招生领域。教育硕士研究生培养分全日制和非全日制两种方式，教育管理、学科教学·思政、学科教学·语文、学科教学·数学 4 个领域招收非全日制教育硕士研究生。现有在读研究生 238 人，毕业生 282 人。

（一）学位授权点基本情况

1. 培养目标

（1）教育管理：培养掌握现代教育理论、能创造性地开展工作、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质普通中小学和中等职业学校教育教学管理人员。

（2）学科教学·思政：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校思政课程专任教师。

（3）学科教学·语文：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校语文课程专任教师。

（4）学科教学·数学：培养掌握现代教育理论、能创造性地开展工作、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校数学课程专任教师。

（5）学科教学·英语：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校英语课程专任教师。

（6）学科教学·生物：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校生物课程专任教师。

(7) 学科教学·音乐：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校音乐课程专任教师。

(8) 学科教学·美术：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校美术课程专任教师。

(9) 现代教育技术：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中小学和中等职业学校信息技术类课程专任教师。

(10) 学前教育：培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践能力和研究能力的高素质幼儿园教师和教育教学管理人员。

(11) 小学教育：培养掌握现代教育理论，具有较强教育教学实践和研究能力的小学高素质专任教师。

2. 学位标准

根据《河南科技学院硕士学位授予实施细则（修订）》（校发字〔2019〕50号）、《河南科技学院硕士研究生培养工作暂行办法（修订）》（校发字〔2020〕8号）和教育硕士培养相关要求，我校制定了《河南科技学院教育硕士专业学位授予质量标准》。

按照学校教育硕士各领域培养方案的要求，教育硕士研究生完成各培养环节的任务，取得培养方案所规定的学分，掌握了教育硕士专业学位研究生的基本知识，具备了教育硕士专业学位研究生的基本能力、基本素质，学位论文符合授予标准中的基本要求，可申请毕业。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予状况

(1) 招生选拔情况

学校多措并举开展研究生招生宣传，取得了良好效果，荣获中国教育在线“2023年度招生宣传服务创新高校”。

2023年本专业学位点计划招生数79人，第一志愿报考人数为492人，一志愿录取人数70人，录取率为14.23%。调剂录取考生16人，报到人数为86人，其中全日制66，非全日制20人。

生源质量结构为：应届生人数30人，本校考生22人，“双一流高校”考生6人，普通高校考生72人。

本专业学位点招生录取严格按照学校研究生招生相关规定执行。本专业学位点2023年采用线下复试方式，通过专业素质和能力测试、外语水平测试、综合素质

及能力测试三个方面的考核，保证了生源质量。

（2）研究生规模与学位授予

目前，本专业学位研究生在读人数为 238 人，其中，2021 级 56 人，2022 级 77 人，2023 级 86 人，其余为延期毕业学生。

2023 年，获得教育硕士专业学位研究生 57 人，其中全日制 48 人，非全日制 9 人。

（二）学科建设情况

1. 本学位点人才培养特色

河南科技学院教育硕士专业学位点主要依托河南省二级学科重点学科“职业技术教育学”，校级一级重点学科“教育学”，河南省高校人文社科重点研究基地“职业技术教育与经济社会发展研究中心”、大运河流域（河南段）文化与乡村产业振兴研究中心、国情国史体验馆等 16 个教学科研平台，建有河南省高校哲学社会科学创新团队——教育与区域经济研究团队。依据教育硕士培养目标和专业学位研究生培养特点，积极探索研究生培养特色，主要体现为以下几个方面：

（1）探索“理论+实践”双循环人才培养模式

教育硕士培养坚持“以职业需求为导向，以实践能力培养为重点”的基本理念，在学校全面改革教育硕士实践教学模式和培养环节的基础上，不断探索完善人才培养模式，积极实施“集中实践与分段实践”相结合、“校内实践与校外实践”相结合、“理论教学与实践教学”相结合、“实践教学与毕业论文”相结合、将“课程教学-教育见习-教育实习-教育研习-教学竞赛”融合贯通的、多角度的、多层次的人才培养模式。

（2）构建“高校+实践基地”双主体应用型人才培养路径

学校充分发挥培养主体作用，为教育硕士研究生培养提供良好条件和平台，注重导师遴选和培训，增强导师的学理素养和指导水平，使其将理论规约与实践经验实现真正融合。校外实践基地也注重发挥自身优势，积极为教育硕士研究生实践提供良好条件。2023 年按照研究生处统一安排，积极从卫辉市第一中学、新乡二十中等遴选研究生实习基地，共遴选出 18 个教育硕士研究生实习基地，2022 年也与合作单位新乡学院附属中学建有河南省研究生联合培养基地。校外实践基地配有

专门的指导老师，在研究生见习、实习、研习、开题、中期检查、毕业论文答辩等各环节均进行了有效的指导，有效促进了研究生理论学习与实践活动的结合。学科教学·美术、音乐还探索了“产学研结合型”校企协同育人模式。

(3) 实施“请进来，走出去”的教育硕士师资交流机制

教育硕士专业学位与中小学基础教育、中等职业教育深度融合，为发挥师范教育的优势，提升人才培养质量，我们建立了聘请基础教育学校教师授课制度、中学名师指导制度、中小学教学骨干为校外导师等相关制度，启动了与合作单位新乡学院附属中学共建的河南省研究生联合培养基地计划，建立了双方在人才培养、师资交流、科研合作等方面的交流制度。

2. 本学位点师资队伍状况

截止 2023 年，本学位点有教师 111 人，其中：具有博士学位教师 53 人，占总人数的 47.75%；硕士学位教师 50 人，占比为 45.05%。具有正高级职称教师 35 人，占比为 31.53%；副高级职称教师 56 人，占比为 50.45%；具有行业经历教师 36 人，占比为 32.43%。现有研究生校内导师 95 人，校外代表性兼职导师 70 人。师资队伍状况能够满足教育硕士专业学位研究生培养的需要。见表 1-1、表 1-2。

表 1-1 本学位点校内师资队伍状况

专业技术职务	人数合计	25岁及以下	25-35岁	36-45岁	46-60岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	35	0	0	4	28	3	18	13	13
副高级	56	0	2	43	11	0	22	30	21
中级	20	0	4	16	0	0	13	7	2
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	111	0	6	63	39	3	53	50	36

表 1-2 本学位点代表性校外导师队伍状况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	16	0	4	10	2	9	3
副高级	45	1	27	17	0	10	23
中级	9	0	6	2	1	5	3
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	70	1	37	29	3	24	29

目前，本学位点校内导师带头的省部级以上教学与科研团队 12 个。见表 1-3。

表 1-3 本学位点省级教学与科研团队

序号	团队类别	团队名称	带头人姓名	批准、资助时间
1	河南省高校哲学社会科学创新团队	教育与区域经济	宋飞琼	2013
2	省级优秀基层教学组织	教育学教研室优秀基层教学组织	杨红旻	2019
3	河南省本科高校课程思政项目	文学评论课程与写作课程思政教学团队	苏喜庆	2020
4	省级优秀基层教学组织	文艺理论教研室	王凤玲	2020
5	省级优秀基层教学组织	教育技术学教研室	李兆锋	2020
6	河南省本科高校课程思政项目	学前教育专业课程思政教学团队	李小丽	2021
7	省级优秀基层教学组织	现当代文学教研室	高芳艳	2021
8	河南省高校科技创新团队	酿酒科学与工程	张明霞	2022
9	河南省本科高校课程思政项目	三维建模与动画课程思政教学团队	李兆峰	2023
10	河南省本科高校课程思政项目	计算机组成原理课程思政团队	高国红	2023
11	河南省本科高校课程思政项目	学前儿童语言教育课程思政团队	高佳	2023
12	河南省本科高校课程思政项目	中国抗日战争史课程思政教学团队	王鑫宏	2023

3. 本学位点科学研究情况

(1) 本学位点获批的科研项目

2023 年度，本学位点获批科研项目 47 项，其中国家级项目 1 项，省部级项目 20 余项，获批项目经费 170 余万元。代表性立项项目见表 1-4。

表 1-4 2023 年本学位点获批的代表性科研项目

序号	项目名称	项目来源	起止时间	项目类型	经费数 (万元)
1	文学概论	线下一流本科课程	2023.01-2023.12	国家级	15
2	“大思政课”教学场域融通模式优化研究	教育部思政专项	2023.10-2025.10	省部级	10

3	“大思政课”教学场域融通模式优化研究	教育部思政专项	2023.10-2025.10	省部级	10
4	新工科背景下信息类课程实践教学改革研究与实践	教育部产学研协同育人项目	2023.02-2024.02	省部级	
5	网络信息安全攻防实训平台	教育部供需对接就业育人项目	2023.4-2024.12	省部级	
6	虚拟仿真技术下红色文化资源与思政课实践教学融合路径研究	教育部思政专项	2023.10-2025.10	省级	10
7	高水平大学参与职教专业师资培养问题研究	河南省教育科学规划	2023.11-2026.12	省级	10
8	基于多重制度逻辑的地方高校战略规划执行效能研究	2023年河南省哲学社会科学规划项目	2023.10-2026.10	省级	5
9	高校思想政治理论课智能化教学范式的实验研究	省哲社（思政专项）	2023.3-2025.3	省级	2
10	具身认知视域下高校思政课具象化教学模式构建研究	省哲社（思政专项）	2023.3-2025.3	省级	2
11	习近平总书记关于思政课建设重要论述的哲学研究	省哲社（思政专项）	2023.3-2025.3	省级	2
12	教育生态学视阈下河南省乡村小规模学校结构优化及质量提升研究	河南省科技厅软科学	2023-01-15-2024.-12	省级	3
13	河南省乡村文化合作社建设中的民俗文化资源整合策略研究	河南省科技厅软科学	2023.03—2024.03	省级	0
14	河南省现代职业教育体系与技术发展的适应性研究	河南省科技厅软科学	2023.03-2024.09	省级	0
15	基于多模态数据的学习者动态画像构建研究	河南省科技攻关	2023.1-2024.12	省级	10
16	混合教育模式在高中语文“整本书阅读”教学中的应用研究	河南省教师教育课程改革项目（教改项目）	2023.01-2024.12	省级	2
17	全日制教育硕士专业学位研究生实践教学模式的建构与实施	河南省高等教育教学改革研究与实践项目（研究生教育类）	2023.12-2025.12	省级	2

18	智能教育下师范生数字化能力培养体系的构建与实践	河南省教师教育课程改革研究项目	2024. 23-20 24. 12	省级	2
19	双线混融教学模式下中学思政课教师胜任力提升策略研究	河南省教师教育项目	2023. 03— 2024. 03	省级	2
20	高质量发展背景下河南省幼儿园保教质量评价及提升路径研究	河南省教育科学规划专项课题	2023. 11-20 24. 12	省级	0. 50

(2) 本学位点发表的学术论文

2023 年，本学位点共发表学术论文 43 篇，其中 CSSCI 5 篇，SCI 10 篇，SSCI 2 篇，中文核心 4 篇。代表性学术论文见表 1-5。

表 1-5 本学位点发表的代表性学术论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊/会议名称	发表时间	期刊收录情况
1	Exponential synchronization for discrete-Time delayed neural networks via memory-based saturated controller	陈永刚	通讯	Neural Process Letters	2023, 1	SCI
2	A survey of recent advances on stability analysis, state estimation and synchronization control for neural networks	陈永刚	通讯	Neurocomputing	2023, 515	SCI
3	Effective algorithm and computational complexity for solving sum of linear ratios problem	焦红伟	第一	Journal of Industrial and Management Optimization	2023, 19 (6)	SCI
4	Outer space branch-reduction-bound algorithm for solving generalized affine multiplicative problems	焦红伟	第一	Journal of Computational and Applied Mathematics	2023, 419	SCI
5	A novel grey seasonal model for natural gas production forecasting	陈玉珍	第一	Fractal and Fractional	2023, 7(6)	SCI
6	SCMS-Net: self-supervised clustering-based 3D meshes segmentation network	焦雪	第一	Computer Aided Design	2023, 160	SCI

7	Beurling dimension and a class of Moran measures	王聪	第一	Chaos, Solitons and Fractals	2023, 166	SCI
8	Relationship between threshold and bifurcations for paradoxical firing responses along with seizure induced by inhibitory	王宪军	第一	Europhysics Letters	2023, 142	SCI
9	Nonlinear mechanism for enhanced and reduced bursting activity respectively induced by fast and slow excitatory autapse	王宪军	第一	Chaos, Solitons and Fractals	2023, 166	SCI
10	MCSNet: Multi-color Space Encoder and Multi-channel Attention network	李国厚	第一	Computers and Electrical Engineering	2023. 05	SCI
11	Contributions of proactive personality to career decision self-efficacy: mediating effect of positive affect and moderating roles of social class and gender	张路路	第一	current psychology	2023	SSCI
12	College Students' Attitude towards Waste Separation and Recovery on Campus	曲东旭	第一	Sustainability	2023, 15	SSCI
13	增强现实何以赋能学习? ——具身学习视角下的实证研究	冯小燕	第一	现代教育技术	2023. 10	CSSCI
14	学习科学视角下团队创造力培养的实证研究	蒋纪平	第一	中国电化教育	2023. 4	CSSCI
15	生源地助学贷款的运行成本分析	张倩倩	第一	教育经济评论	2023 (3)	CSSCI 扩
16	由“诗”到“歌”——论延安歌唱媒介转换对“大众化诗学”的推进	张敏, 武新军	第一	河南大学学报 (社会科学版)	2023. 01	CSSCI
17	面向教学的汉字手写体字形正误判定标准的思考	侯冬梅	第一	华中学术	2023. 12	CSSCI
18	基于农村小规模学校发展的区域教育实践共同体构建	高佳	第一	中学地理教学参考	2023, 23	中文核心

19	论职业教育实现美好生活的机制与保障	张社字	第一	职教论坛	2023, 10	中文核心
20	中国共产党应对 1942—1943 年中原大旱荒的措施及影响	王鑫宏	独著	《农业考古》	2023 年第 1 期	中文核心
21	影响的焦虑：中国武侠电影创新突围之径	苏喜庆	第一	电影文学	2023.06	中文核心
22	中国式现代化视域下教育高质量发展	李小琼	独著	河南科技学院学报	2023, 43 (024)	一般 CN
23	技能：职业教育的逻辑起点	张社字	独著	江苏高职教育	2023, 23, 4	一般 CN
24	类型教育背景下中职英语教学的现实困境及优化路径	闫梅红	独著	河南科技学院学报	2023, 43	一般 CN
25	民国时期学校“性教育”的基本特征及现实启示	邓金春	独著	宁波大学学报(教育科学版)	2023, 45	一般 CN

(3) 本学位点获得的科研奖励

2023 年，本学位点获得厅级以上科研奖励 14 项，部分科研奖励见表 1-6。

表 1-6 2023 年本学位点获得的部分科研奖励

序号	获奖名称	获奖类别	获奖等级	获奖时间	获奖编号	获奖教师	名次
1	新时代中国职业教育社会学学科体系构建研究	全国教育科学规划 国家一般项目 (BJA180101)	良好	2023-09-28	38323	张社字	1
2	高校辅导员职业能力及其发展研究	河南省高校哲学社会科学优秀研究成果奖	二等奖	2023-09-01	2022-C-E011	杨宾峰	1
3	河南省农业生态经济系统论	河南省高校哲学社会科学优秀成果奖	二等奖	2023-08-29	2022-C-E147	陈锋正	1

4	属性领属偏正式名复 合词探析	河南省高校哲 学社会科学优 秀成果奖	二等奖	2023. 08	2022-C-E06 1	宋培杰	1
5	新时代大国治理论	河南省高校哲 学社会科学优 秀成果奖	三等奖	2023. 08	2022-C-S20 5	张希中	1
6	河南高校学生社会情 感能力发展影响因素 研究	新乡市社会科 学优秀成果	一等奖	2023-08- 28	2022-027	李小琼	1
7	河南省农业生态经济 系统论	新乡市社会科 学优秀成果奖	一等奖	2023-08- 24	2022-024	陈锋正	1
8	现代汉语	新乡市社会科 学优秀成果奖	一等奖	2023. 08	2022-028	宋萌萌	1
9	新时代外语课程思政 教学研究	新乡市社会科 学优秀成果奖	一等奖	2023. 8. 2 8	2022-029	任俊香	1
10	宋人视域中的笔记小 说文体观念考察—— 以宋人所作笔记小说 序跋为中心	新乡市社会科 学优秀成果奖	二等奖	2023. 08	2022-091	王卫波	1

4. 本学位点支撑研究生学习、科研的平台

本学位点支撑研究生学习、科研的平台有 16 个，见表 1-7。

表 1-7 本学位点研究生培养依托的科研平台

序号	科研平台名称	科研平台类别	批准部门	获批或 设立年份
1	职业技术教育与经济社会发 展研究中心	省级人文社科 重点研究基地	河南省教育厅	2009

2	农业数字媒体创意与设计河南省高校工程技术研究中心	河南省高校工程技术研究中心	河南省教育厅	2012
3	现代生物育种河南省协同创新中心	河南省协同创新中心	河南省教育厅	2014
4	农业物联网河南省工程实验室	河南省工程实验室	河南省发改委	2015
5	农作物大数据分析与应用河南省工程实验室	河南省工程实验室	河南省发改委	2017
6	国情国史体验馆	河南省中小学国情教育基地	河南省教育厅	2019
7	河南省中华优秀传统文化传承基地	省级教学科研综合基地	河南省教育厅	2020
8	国家现代农业科技示范展示基地（新乡）	现代农业科技示范展示基地	农业农村部	2020
9	河南省植物遗传改良与土壤修复国际联合实验室	省级国际联合实验室	河南省科技厅	2020
10	大运河流域（河南段）文化与乡村产业振兴研究中心	省级人文科学重点研究基地	河南省社科联	2021
11	河南省民族传统体育项目示范基地	省级教学实践基地	河南省民族宗教事务委员会、河南省教育厅、河南省体育局	2021
12	河南省数字农业研究中心	河南省工程技术研究中心	河南省科技厅	2021
13	河南二夹弦	河南省中华优秀传统文化传承基地	河南省教育厅	2022
14	河南省作物智慧种植工程研究中心	河南省工程研究中心	河南省发改委	2023
15	河南科技学院大数据创新人才培养基地	河南省大数据发展创新平台	河南省工信厅	2023
16	智慧作物种植大数据发展创新实验室	河南省大数据发展创新平台	河南省工信厅	2023

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）筑牢思政工作根基，开展思想政治教育

学校党委高度重视研究生思想政治教育工作，为贯彻全国高校思想政治工作会议精神，提高研究生培养质量，2022年，学校出台了《河南科技学院全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则（试行）》（校党字[2022]42号），2023年继

续打造研究生教育“四有好导师”队伍，加强研究生思想政治教育，全面落实立德树人根本任务，导师立德树人意识不断提高。开展了“学思想、查不足、凝思路”主题党日活动，组织学习习近平总书记给中国农业大学科技小院学生重要回信精神，加强研究生理想信念、专业思想、职业道德教育，开展开学第一课、主题班会、团日、志愿服务等活动，参与学生 1600 余人次，引导广大研究生厚植爱农情怀、练就兴农本领。同时通过微信公众号定期向研究生推送防诈骗信息 3 篇，对校内典型案例进行通报和分析，提醒学生提高警惕，增强反电诈意识。通过主题班会和宿舍走访，提醒学生增强用电安全意识。对 2023 级新生进行心理健康普查，建立档案，定期跟踪回访。建立学院负责人、导师、朋辈和学生家长协同工作机制，共同做好学生心理护航。

（二）落实立德树人任务，强化三全育人效果

认真学习和贯彻研究生教育大会精神，抓住关键节点，落实立德树人根本任务，通过收看疫情防控思政大讲堂、开学第一课、举行抗洪先进事迹展示、主题班会、团日活动、志愿服务活动等形式，着重强化对学生的理想信念、学习目标、专业思想、职业道德等教育引领。各培养学院利用新生入学和关键时间节点积极开展爱国主义、思想道德和学术诚信教育 10 余场。坚持全员育人、全程育人、全方位育人，发挥研究生处、各教育硕士培养学院、及导师任课教师的协同育人作用，导师作为第一培养人，除了鼓励学生积极参与教学实践基地的教学实践活动外，也引导学生参加丰富多彩的校园活动，学生参与到学校的读书月“阅读伴我行”短视频作品征集活动、“研究生论坛”活动中来，团队有多名研究生参加学校、省级或全国的微课大赛并获奖，比如杨鸿胜同学参加 2023 全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛并荣获优秀教学设计奖，崔兴荣同学参加“中国光谷华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛荣获三等奖，崔誉斤同学积极参加全国高校马克思主义学院青年学子联学联讲党的二十大精神系列活动，并荣获“返家乡”暑期社会实践活动“优秀大学生”荣誉称号。

（三）深挖课程思政元素，加强课程思政建设

在新一轮 2023 版培养方案的修订中，结合《河南科技学院关于修订 2019 版及

制定新增硕士点研究生培养方案的通知》要求：应明确“课程思政”育人要素，开展“课程思政”教学设计，充分发挥课程的思政教育功能，提炼专业课程中蕴含的思政教育、文化基因和价值元素，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。同时，课堂要成为立德树人工作的重要阵地，教师在授课过程中要坚持“课堂思政”，将前沿讲座和社会实践作为德育的“源头活水”，将社会热点问题和国内外动态作为研究生的“必修课”，引导研究生在解决问题过程中提升道德涵养、培养文化自信、坚定理想信念。

为落实培养方案修订精神，教育硕士各领域各门课程均挖掘了每一章的课程思政元素，切实把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，将知识传授、能力培养和价值引领有机融入到每一专题的讲授内容中，全面推进教育硕士课程思政建设，积极探索课程思政建设方法路径，形成了思政课与专业课同向同行的良好育人格局。

（四）持续开展各种活动，发挥文化育人功能

2021年启动的研究生论坛，主题覆盖思想政治、理想信念、科技兴农等内容，累计参与1000余人次。2023年共举办了7场“研究生论坛”。组织研究生参加乡村振兴志愿服务活动，大力营造崇德向善、文明有礼的良好育人氛围。鼓励学生参加全国高校马克思主义学院青年学子联学联讲党的二十大精神系列活动、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛等各类活动，黄慧、史正男、杨雪茵的课题《学科衔接视域下幼小语言教育》在2023年“挑战杯”河南科技学院大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖，并在第十六届河南省挑战杯大赛中荣获二等奖。文法学院管婉君同学获得河南省研究生创新之星。

围绕“清明”“国庆”等节日，开展“我们的节日”主题教育活动10余场，大力弘扬民族精神和传统美德，把学生的爱国爱校之情转化为爱国爱校之行。结合学科特色，策划开展了“兴趣交流站”“嗨学派”学术论坛、交流会等系列活动20余场。邀请辽宁师范大学博士生导师张桂春等专家教授，围绕论文的“定法”与“得法”、学术研究与学术规范等进行学术研讨，引导广大研究生夯实学术功底，为科研梦想不懈奋斗。持续开展“清廉校园”，把校园元素和廉洁元素有机融合，涵养廉洁文化，建设良好文化生态。

三、研究生培养制度及执行情况

（一）培养方案修订

2023年，全国教育专业学位研究生教指委关于公布《教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（2023年修订版）》的通知，我校各教育硕士培养院系在研究生处及教育硕士专业学位研究生教育指导委员会的指导下，根据《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（2023年修订）》《非全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（2023年修订）》的基本要求，制定了我校11个领域全日制、非全日制教育硕士专业学位研究生各招生专业领域和专业方向培养方案。我们在修订教育硕士培养方案时考虑了以下几个问题：一是怎样凸显修订后的特色；二是如何满足教育硕士研究生在学科教学或教育管理中提升实际能力的需求；三是如何体现开设课程高于本科阶段课程，提升本科课程的层次和高度。在遵循教育硕士教指委指导性培养方案的要求下，本次修订主要对选修课程进行了补充调整，使每一领域特色更加凸显。

（二）课程与教材建设

1. 本学位点开设的核心课程

本学位点严格按照教育硕士教指委指导性培养方案要求开设课程，教育类核心课程有《教育原理》《课程与教学论》《教育研究方法》《心理发展与教育》四门学位基础课。新增《科研伦理与学术规范》必修课程。专业必修课，全日制教育硕士设有5门，比如《教育测量与评价》《中学课程与教材研究》《中学教学设计与实施》等；非全日制有6门专业必修课。主要核心课程见表3-1。

表3-1 本学位点开设的主要核心课程

序号	课程名称	课程类型	授课教师	教师职称	所在院系	学时/学分
1	教育原理	学位基础课	崔丽娟	副教授	教育科学学院	32/2
2	心理发展与教育	学位基础课	张路路	副教授	教育科学学院	32/2
3	教育研究方法	学位基础课	宋飞琼	教授	教育科学学院	32/2

4	课程与教学论	学位基础课	刘秋云	副教授	教育科学学院	32/2
5	科研伦理与学术规范	学位基础课	教育硕士各学院教师	副高以上	教育硕士各学院	16/1
6	教育测量与评价	专业必修课	王晶	副教授	教育科学学院	32/2
7	中学课程与教材研究	专业必修课	学科教学领域教师	副高以上	学科教学领域各学院	32/2
8	中学教学设计与实施	专业必修课	学科教学领域教师	副高以上	学科教学领域各学院	32/2
9	教育改革前沿专题	专业必修课	各领域教师	副高以上	教育硕士各学院	32/2
10	中小学心理健康教育	专业必修课	王冰蔚	教授	教育科学学院	32/2

2. 课程教学质量和持续改进机制

(1) 以学生为本，坚持产出导向。为了更好地保障本学位点的办学质量和可持续发展，遵照《研究生教育教学督导工作实施办法》《硕士研究生培养工作暂行办法》《硕士研究生教学听课制度》《硕士学位授予实施细则》等制度，注重过程性评价和结果评价相结合，形成了研究生教学质量持续改进工作机制，以保证培养目标、毕业要求的达成以及研究生培养质量的提升。

(2) 坚持协同育人，提升教学能力。推动教学方法创新，重点推行小班讨论、翻转课堂、情景式授课等研讨式教学法，积极探索案例教学，打造研究型课堂，进行非标准答案评价。邀请校外同行及社会相关专业的专家来校交流与合作，与校内教师合作教学，促进教学的进步与发展。

(3) 创新教学模式，推动教学改革。实施“探究式—小班化”教学改革，通过主题讨论、小组辩论、导师评议等方式，培养学生独立思考能力、创新创业能力、团结协作和社会担当能力，启发学生的创造性思维，引导学生发现、分析和解决问题，激发学生的想象力和创造力。

(4) 探索多元参与方式，强化学术创新能力培养。通过教学和实践培养研究生学术研究能力，促进教学与科学研究相结合、理论知识与实践相结合，通过小组讨论、科研项目参与、学术论文指导与评析等方式，引导学生独立研究，增强研究生的学术创新能力。

3. 教材建设

2023 年，我们采用了教育硕士教指委组织编写的教材《课程与教学论》《青少年心理发展与教育》以及首批推荐教材，如浙江大学刘正伟等老师编写的《语文课程与教材研究》、北京师范大学程晓堂等编写的《英语教材分析与设计》以及北京师范大学曹一鸣等老师编写的《数学教学设计与实施》。目前，我们在教学中参考了《教育学原理》《教育管理学》《教育研究方法》《教育问题案例研究》《教育心理学》《现代教育技术基础》《英语》等课程的推荐教材。本学位点教师还积极组织编写教材，2023 年出版教材情况见表 3-2。

表 3-2 本学位点 2023 年出版的教材

序号	教材名称	主要作者	出版/再版时间	出版社	版次	教材使用情况
1	幼儿教师职业道德	夏媛媛 (5)	2023 年 8 月	复旦大学出版社	第二版	河南省高职院校
2	大学生就业创业指导	冯霞 (5)	2023 年 4 月	河南大学出版社	第一版	新乡学院等河南普通高校
3	音乐艺术鉴赏	姬英涛	2023 年 4 月	河南大学出版社	第四版	艺术学院学科音乐研究生，每年 10 人左右
4	现代教育技术	李兆峰、胡萍等	2023 年 4 月	北京出版社	修订版	现代教育技术公共课教材

(三) 导师队伍

1. 导师队伍的选聘、培训与考核

2023 年初，按照学校《研究生指导教师遴选办法》《硕士研究生与导师双向选择暂行办法》《研究生指导教师管理办法》等规定，结合一些高校联合培养研究生的需要，教育硕士专业学位点共遴选出校内导师 17 人，校外导师 52 人。聘任 2023 级研究生校内导师 64 人，校外导师 49 人。

学校十分重视教育硕士研究生导师队伍的培训，积极加入教育硕士教指委 QQ 群，由研究生处专人负责，及时传达教指委关于招生、培养的新精神。另外，积极创造条件培训导师，促进研究生导师队伍的成长。2023 年主要参加了以下培训，见表 3-3。

表 3-3 本学位点导师参加培训学习情况

序号	学术交流活动	主办单位	教师参与人数	主讲人	时间	形式
----	--------	------	--------	-----	----	----

1	《教育硕士专业学位论文写作：选题、规范、技术与经验》	河南科技学院教育科学学院	40	张桂春	11.28	线下
2	人工智能、高等教育与哲学的张力	河南科技学院教育科学学院	20	孙华	11.19	线下
3	河南省教育学会教育专业委员会第37届学术年会	河南省教育学会教育专业委员会	4	10位国内知名专家	10.13	线下
4	研究生教育前沿领域与论文写作	厦门大学	5	周文辉	6.26	线上
5	什么是教育专业学位教学案例：概念框架与问题分析	东北师范大学	15	陈学军	3.2	线上
6	“‘第二个结合’与建设中华民族现代文明”学术研讨会	河南科技大学	4	10位国内知名专家	8.26-8.27	线下
7	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十八届学术年会	浙江大学	3	20余位国内知名专家	7.14-7.16	线下
8	怎样指导学生写好学位论文？	教育部工商管理教学指导委员会	50	张英丽	8.23	线上
9	2023年学位授权点建设暨研究生教育高质量发展研讨会	中国高等教育培训中心	10	6位国内知名专家	11.24-11.26	线上
10	河南省大中小学思政课一体化建设“创新引领 共生共长”主题发展论坛	河南师范大学马克思主义学院	8	我校四位思政课教师展示	11.30	线下

根据学校《研究生指导教师管理办法》，研究生导师实行聘任制，以3年为一个聘任期，在聘任期内实行年度考核和聘任期考核相结合的考核形式。主要对硕士生导师的德、能、勤、绩进行全面考核。年度考核纳入学校年度考核；聘期考核由导师个人总结及自评，在所在学院公开述职，学院根据其述职内容、自评总结进行

考核，并填写考核意见，经学院负责人签字并加盖公章后，报研究生处。规定校外兼职导师的聘期考核一并纳入学校考核。

2. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

教育硕士研究生培养实行导师负责制。学校制定有《研究生指导教师管理办法》《硕士研究生培养工作暂行办法》《硕士学位授予实施细则》《硕士研究生学籍管理规定》《全日制硕士专业学位研究生专业实践教学管理办法》等制度。为了进一步加强师德师风建设，2022年，出台了《河南科技学院全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则（试行）》。2023年学校持续开展“高校黄大年式教学团队”创建活动、年度“最美教师”“文明教师”评选表彰活动，鼓励广大教师继续积极推进课程思政建设，做“五个一”（上好一门课，编一本教材，做一个项目，争取一个奖项，有一个代表性成果）好老师，校内导师严格按照学校制度执行，认真履行岗位职责，在课程学习，课外阅读，实践教学，学位论文选题、开题、中期考核和学位论文撰写与答辩等方面给予了全程指导。校外导师主要负责校外实践教学的指导，在学位论文的选题、开题与撰写方面也给予一定的指导。这些制度的实施，充分发挥了导师的作用，有效保障了人才培养质量，本年度有1名导师荣获省研究生教育管理优秀个人。

（四）实践教学和专业实践活动

2023年，我校修订了《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学管理办法》《全日制硕士专业学位研究生专业实践教学管理办法》，开展新一轮校外实践培养基地建设和遴选工作，新增教育硕士实践基地18个。

本年度，全日制教育硕士各领域均完成了校内实训和校外实践（教育见习、教育实习和教育研习）的任务。校内实训主要由各领域老师负责，校外实践主要在校外培养基地（普通中学或者中等职业学校）进行，仅新乡学院附属中学就接收了6名教育硕士研究生的实习。要求研究生的校内外实践教学内容都记录在实践手册上。校内外导师均对研究生提交的各种实践材料进行审阅，并按照优、良、及格、不及格四级进行成绩评定。

非全日制的实践教学研究一般在研究生所在的中小学或中等职业学校进行。校内外导师共同制定实践教学研究计划，按照计划完成实践教学研究任务，导师批阅

实践材料，并提出改进意见，按照优、良、及格、不及格四级进行成绩评定。

为提升研究生的实践能力，本学位点还十分重视教育硕士的专业实践活动，进一步培养研究生的创新能力和学术水平，组织动员研究生参加全国、河南省以及学校组织的各种专业活动，各学院开展了研究生读书交流汇报会、讲课比赛等活动。2023年主要的专业实践活动见表3-4。

表3-4 2023年本学位点的专业实践活动

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介
1	第四届全国师范生微课大赛	2023年1月	杨鸿胜同学获得特等奖
2	全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(数学)专业教学技能大赛	2023年7月	杨鸿胜、张雅楠获得优秀教学设计奖
3	“华为杯”第二十届中国研究生数学建模竞赛	2023年12月	崔兴荣, 李智宇, 贾天豪获得三等奖
4	全国高校马克思主义学院青年学子联学联讲党的二十大精神系列活动	2023年6月	22级学科教学思政全日制研究生崔誉斤作品入围, 青年学子们围绕党的二十大精神的主题和精神, 开展了形式丰富的联学联讲活动。
5	2023年新乡市初中语文学科优质课评选暨观摩交流活动	2023年10月	2023级学科语文专业与汉语国际教育专业共14人参与, 近距离观摩了一线教师的教学案例, 调研了初中语文教学的前沿动态, 学习了一线优秀教师的课堂教学方法、教学策略及教学设计。
6	虚拟现实技术应用	2023年12月	“虚拟现实技术应用”精品在线课程属于河南省研究生教育改革与质量提升工程项目, 积极探索教育教学新模式, 提升现代教育技术研究生培养质量

7	高中信息技术“寓教于乐”——Z老师游戏化教学的探索之路	2023年06月	该案例为现代教育技术研究生任课教师原创案例，历时两年开发完成。由于高中信息技术课程理论内容复杂、抽象，常规教学模式不利于激发学生的学习积极性，也不利于培养学生的创新精神。通过积极改善教学模式，寻求提高线上教学效率的教学方法，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的小组协作能力、计算思维能力，培养了学生创新精神，同时，教学相长Z老师自身的教学素养也得到了提高。
8	文艺理论专题资源库	2019年1月—2023年12月	该资源库内容包含：课程资源、文艺理论前沿著作资源库、文学经典阅读资源库，并且通过让学生在线阅读和参与话题讨论的方式及时发布在资源平台的“线上讨论区”中。及时分享学生习作和经典理论资源，引导学生读经典、悟经典。同时安排有毕业论文写作指导和选题引导环节，指导学生进行科学选题，形成高质量评论文章。该资源库入选“超星优秀课程资源”，获得“优秀智慧教学之星”“河南省优秀线上课程”等荣誉
9	全省高校中华优秀传统文化传承基地成果展示	2023年5月	原创戏曲作品二夹弦《喜庆二十大 踏上新征程》获省二等奖
10	研究生讲课比赛	2023年10月	为提升研究生实践教学能力，夯实研究生教学基本功，创新教学方法和教学手段，强化立德树人理念，提升培养质量，教育科学学院、文法学院等均举办了全日制教育硕士研究生讲课比赛。充分展现了教育硕士研究生较为扎实的教学基本功。迄今为止，已举办五届研究生技能比赛

（五）学术交流

本年度教育硕士研究生参加学术交流活动及学术讲座共计24场，500余人次参与，教育硕士指导教师总计参加学术交流活动150余人次。有12位研究生导师在各种学术交流中进行了学术汇报或展示。有3名研究生在参会中进行了发言汇报。其中，在河南省教育学会教育学专业委员会第37届学术年会上，我校教育

硕士教育管理领域研究生韩玉瑞、路丁丁分别以“芬兰现象教学对我国跨学科教学的启示”“基于 OBE理念下中职学校多样化发展策略研究”为主题在基础教育论坛和职业教育论坛作了发言报告。在中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十八届学术年会上，我校教育硕士现代教育技术领域研究生索笑尘做了“具身视域下的中学生物教学：特征，突破点与启示”的论文报告。

2023年，我校成立河南科技学院教育硕士专业学位研究生教育指导委员会后，教指委邀请辽宁师范学院原教育科学学院副院长张桂春老师做了《“学术体制化”背景下高校教师学术职业生涯发展：路标与路径》《教育硕士学位论文写作》两场讲座；同时本学位点学生参与了《人工智能、高等教育与哲学的张力》《研究生教育前沿领域与论文写作》《什么是教育专业学位教学案例：概念框架与问题分析》等学术报告，以下列出10场代表性学术活动。

表 3-5 2023 年参加学术交流活动及学术讲座统计

序号	学术交流活动	主办单位	研究生参与人数	主讲人	时间	形式
1	《教育硕士专业学位论文写作：选题、规范、技术与经验》	河南科技学院教育硕士专业学位研究生教育指导委员会	250	张桂春	11.28	线下
2	人工智能、高等教育与哲学的张力	河南科技学院教育科学学院	30	孙华	11.19	线下
3	河南省教育学会教育专业专业委员会第 37 届学术年会	河南省教育学会教育专业专业委员会	8	10 位国内知名专家	10.13	线下
4	研究生教育前沿领域与论文写作	厦门大学	30	周文辉	6.26	线上
5	什么是教育专业学位教学案例：概念框架与问题分析	东北师范大学	50	陈学军	3.2	线上
6	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十八届学术年会	中国教育技术协会	5	10 位国内知名专家	8.26-8.27	线下

7	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十八届学术年会	浙江大学	6	20 余位国内知名专家	7.14-7.16	线下
8	怎样指导学生写好学位论文?	教育部工商管理教学指导委员会	20	张英丽	8.23	线上
9	类型教育视野下应用型本科院校发展省思	河南科技学院教育科学学院	18	天津职业技术师范大学韩雪军	11.24-11.26	线下
10	中学语文教学的现状与困惑	河南科技学院文法学院	20	新乡学院附属中学校长杨红霞	11.30	线下

(六) 研究生奖助体系

学校制定有《研究生奖助学金管理办法》，本学位点所涉奖助体系包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、助学贷款、“三助”津贴等奖助项目。国家奖学金每年占硕士研究生总数的3%；学业奖学金覆盖全体研究生，每年评审一次。学业奖学金分为四等，其中一等奖学金占20%，每生每年10000元；二等奖学金占20%，每生每年6000元；三等奖学金占30%，每生每年4000元；四等奖学金占30%，每生每年2000元。研究生助学金也覆盖全体研究生，标准为每生每年6000元，分10个月发放。1人获国家奖学金2万元，2023年本学位点研究生获得的奖助学金情况见表3-6。

表3-6 2023年本学位点研究生获得的奖助学金

项目名称	金额(万)	资助学生数(比例)
学业奖学金	89.00	178(100%)
国家助学金	104.90	233(100%)

另外，学校还修订了《全日制硕士研究生专项奖励实施办法》，专项奖励主要包括优秀硕士学位论文和杰出研究生奖。校级优秀硕士学位论文评选比例为当

年申请硕士学位人数的 20%。杰出研究生奖指的是在校期间为学校和社会做出特殊贡献者或毕业当年考取博士研究生者，每人奖励 2000 元。

（七）学风建设

本学位点注重加强科研诚信建设，规范科研管理，严肃学风建设，目前无学术不端行为发生，具体措施如下：

1. 完善学术管理体制

学校注重规范学术事务管理，建有完备的管理体制。学校和二级学院均建有学术委员会、学位委员会，负责学术、学位事务管理，就有关学校、学院师生学术问题、学生学位问题进行研讨、表决，提出意见。学校还制定有《学术委员会章程》《硕士学位授予实施细则》等制度文件，2022 年修订了《学术风气建设实施办法》，有效规范了学术、学位管理。

2. 加强学术规范知识学习

学校十分重视政策文件的学习，先后学习了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》《中国科协、教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等，认真听取全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会，引导研究生自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严。

3. 注重学风建设的过程管理

学校注重将学术道德和学术规范教育贯穿于培养全过程。研究生入学时，邀请学院领导和学科带头人为新生做科学道德和学风建设宣讲教育，上好学术道德规范教育开学第一课。在课程设置中，专门设置了《科研伦理与学术规范》课程，还融入了论文写作内容。培养过程中，加强研究生导师和任课教师的引导和教育，促进研究生掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为。在学位论文答辩前，要求研究生导师和学生签署学位论文学术不端检测结果说明及导师承诺书，决不允许突破政治底线、法律底线和道德底线。2023 年开展了“学风建设月活动”，通过开展学风教风教育活动，以管理促学风、以教风带学风、以考风正学风、以教育引领学风。定期召开研究生学习会议及导师组会

议，加强学风建设和新时代师德师风建设。

4. 发挥以案促改的警示作用

在做好平时规范教育外，还注重以案警示，及时把违反科研诚信的案例介绍给研究生，分析其中存在的学风问题、诚信问题以及造成的危害和影响，针对案例做好警示教育，提醒研究生时刻紧绷学术诚信这根弦，做学术诚信的践行者和守护者。

(八) 质量保证

本学位点研究生培养由研究生处、教育科学学院和学科教学领域相关二级学院分工合作，确保教育硕士研究生各项工作有序顺利开展。

1. 注重加强过程监控

学校研究生处设立培养科统一组织管理教育硕士培养工作，制定有教育硕士专业学位授予质量标准。根据教育硕士教指委指导性培养方案，制订各领域培养方案，细化实践教学内容，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，并监督培养计划的贯彻执行。二级学院设立了研究生教育管理岗位（研究生秘书），协助学院负责人和研究生导师，具体承担研究生招生、培养、学位授予等环节质量管理和研究生培养相关档案管理工作。根据专业培养方案编印了研究生学习指南，在研究生入学教育中予以分发和讲解。做好学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查工作；学位论文答辩前，严格审核研究生课程学习、实践教学、论文开题以及中期考核等各环节是否达到规定要求。

2. 加强学位论文和学位授予管理

学校细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。学校有学位授予实施细则和研究生指导教师管理办法，明确导师为研究生培养第一责任人，落实学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任制度。导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量。不断完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理。

3. 强化指导教师质量管控责任

首先注重遴选校内外政治素质高、师德修养好、业务能力强的教师作为教育硕士生导师。综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等，明确导师职责和工作规范，建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。导师们严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，认真学习《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，切实履行立德树人职责。根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。在综合开题、中期考核、学位论文检测及能否参加答辩等关键节点，提出学生分流退出建议。其次，建立导师培训制度，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。最后，各学院都聘请了相关专业领域有较高声望和较大影响力的一线基础教育或者中职教育骨干教师和优秀教师，通过开办讲座、论文开题、教育实习等形式，定期来校指导，与校内导师密切合作，共同指导研究生相关学科的学习与实践。

4. 落实研究生分流退出机制

由学校和二级学院共同联手，建立了完整的“提示—预警—淘汰”制度管理体系，形成有效的分流淘汰机制，让“严进严出”成为常态，对不适合继续攻读学位的研究生落实及早分流，严格规范各类研究生学籍年限管理。

（九）管理服务

1. 专职管理人员配备齐全

学校实施三级管理制，设教育硕士专业学位办公室，由分管培养工作的研究生处副处长和教育科学学院院长担任，统管工作；设招生科、培养科、学位点建设科、研究生工作部等部门，专人负责，精准管理；二级学院有分管研究生工作的副院长、秘书、辅导员、助管，职责明确，服务贴心。

2. 研究生权益制度体系化

学校设申诉委员会，专门受理学生权益问题；建有《研究生学籍管理规定》《研究生评先评优管理办法》《研究生奖助学金管理办法》《研究生“三助”工作实施细则》《全日制硕士研究生专项奖励实施办法》等制度，以制度保障

权益；成立研究生会，拓宽权益诉求渠道；学院设研究生权益保护通道，使学生合理表达权益，做到早发现、早预防、早解决。

3. 在校生满意度调查常态化

通过调查问卷、座谈、访谈等形式，从课程教学、实践教学、导师指导、管理与服务、权益保障等方面进行满意度调查，结果显示：教育硕士对学校办学情况满意度较高。其中，对所学专业领域总体评价满意率达 91%；对师资水平的满意度达 94%；对学校学风的满意度为 98%；对学习条件(实验室、图书资料、技能训练室等)的满意度达 90%；对学院提供的校外实践基地的满意度达 90%。

四、教育质量评估与分析

(一) 论文质量

学位论文撰写执行教育硕士教指委《教育硕士专业学位论文基本要求》《研究生硕士学位论文写作规范》以及学校学位授予工作的相关规定。根据《河南科技学院硕士研究生学位论文盲审实施细则》，教育硕士学位论文评审全部采取盲审的方式，规定 3 名专家盲审，其中校外专家 2 名，校内专家 1 名。2022 年校外专家的盲审仍采取网上盲审系统平台专家审阅的形式。专家盲审意见分同意参加答辩、修改后参加答辩、修改后重新送审、不同意参加答辩四种情况。对于盲审意见为“修改后重新送审”的论文，由二级学院组织修改并二次送审，送审结果仍不合格者延期毕业。2023 年教育硕士学位论文盲审通过率 100%，获得校级优秀硕士论文 7 篇。

教育硕士研究生导师主要负责研究生的学术论文和学位论文指导，依据培养方案的要求，鼓励研究生公开发表学术论文；围绕学位论文具体要求，指导学生论文选题、论文开题、文献综述、研究设计、问卷调查、论文撰写和修改完善等工作，导师全程跟踪，及时答疑解困，确保教育硕士学位论文质量。

(二) 就业发展

教育硕士专业学位培养目标明确，与基础教育和中职教育密切对接，在服务河南省教育发展方面成效显著。2023 年，教育硕士研究生毕业 57 人，截至 2023

年 12 月 31 日，协议和合同就业人数为 45 人，升学 3 人，就业率为 84.2%。虽然几位同学没有签约就业协议，但均找到了临时工作。具体情况见表 4-1、4-2。

表 4-1 本学位点 2023 届研究生就业基本情况

学生类型	毕业生总数	就业情况				就业率 (%)
		协议和合同就业	临时工作	升学		
				境内	境外	
全日制	48	36	9	3		90
非全日制	9	9				100

表 4-2 本学位点 2023 届研究生就业单位类型分布

学生类型	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	其他	升学
全日制	4	1	20	0	0	3	0	8	0	0	9	3
非全日制	0	1	7	0	0	1	0	0	0	0	0	

为了解 2023 届毕业研究生就业后的表现，我们设计问卷调查了用人单位对教育硕士毕业生总体满意度和职业道德素养、专业知识水平、教育研究能力、持续发展能力等方面的满意度。结果显示，用人单位对我校教育硕士毕业生总体满意度为 95.8%，职业道德素养满意度为 96.3%，专业知识水平满意度为 96.3%，教育研究能力满意度为 95.2%，持续发展能力满意度为 96.3%。

（三）服务贡献

本学位点紧密结合各学科的实际情况，积极主动为区域经济社会发展服务。

其一，服务教师专业发展。结合各类学科师资培养的特点，充分发挥河南科技学院师资培养的工作母机作用，积极参与省内外的各类师资培训与培养工作。本学位点的相关学科多次参与中等职业教育和高等职业教育骨干教师开展数字素养提升培训和数字资源设计开发培训、河南省中等职业学校骨干教师省级培训、新乡市中等职业学校教育教学管理干部培训、新乡市骨干班主任培训、新乡市中等专业学校教师信息化培训，为促进教师专业发展作出了积极贡献。在加强线下培训的同时，

本学位点相继开发了《诗经》地理、名物与诗歌情境体验虚拟仿真实验教学软件 V1.0，在国家虚拟仿真实验教学课程共享平台——“实验空间”开通共享，为基础学校教师学习和研究《诗经》提供了平台，扩大了受益面。

其二，服务“三农”建设。本学位点依托各个学科的专业优势，开展了形式多样的送知识下乡、送文化下乡活动。现代教育技术专业团队与学校扶贫定点县商水县商务局对接，进行“电子商务进农村”培训，团队成员及研究生分组对学员进行一对一实操指导，累计培训 120 余人次；并围绕短视频剧本编辑技巧、摄影及视频录制基础等内容开展“商水县电子商务进农村抖音实操培训”，累计受益 300 余人次。音乐专业团队充分发挥音乐特长，积极参与文艺下乡系列活动，原创作品河南二夹弦《喜庆二十大 踏上新征程》，诠释了“弘扬传统文化，传承戏曲艺术”的理念，为学习二十大精神营造了良好的文化氛围，也为河南省中华优秀传统文化的传承与发展做出了积极的贡献。

其三，服务二十大精神宣讲工作。思政专业团队充分发挥思想政治教育方面的优势与特长，积极响应河南省及新乡市的号召，多名教师入选河南省高校党的二十大精神宣讲团和新乡市委宣讲团，为机关、企事业单位作宣讲报告多场。

其四，服务科普宣传活动。生物学科作为开展科普宣传的重要平台，充分发挥学校标本馆是新乡市科普宣传基地的优势，多次面向中小学生开展生物与生态学知识的科学普及活动，提升了中小学生的科学素养水平。

五、本学位点自我评估进展

根据国务院学位委员会、教育部《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）、《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号），以及《河南科技学院2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作方案》（校发字〔2021〕47号）要求，我校于2023年初梳理了2022年系统平台30多项内容的填报数据，因系统维修原因，暂未在系统中完成填报，已如期向学校提交2022年度学位授权点建设自我评估报告。2023年3月，我校召开了教育硕士专业学位点周期性合格评估中期推进会，对中期工作任务进行了全面的部署和安排。2023年7月，召开2020-2025年教育硕士学位授权点周期性合格中期评估专家评审会，安阳师范学院副校长姚远峰教授、新乡学院副校长宋伟教授、郑

州大学体育学院院长赵子建教授、河南大学教育学部常务副部长李永鑫教授、河南科技学院教育科学学院宋飞琼教授受邀作为评估专家出席会议，此次专家评审会是2020-2025年教育硕士学位授权点周期性合格评估的重要环节，是在前期自我评估的基础上对该学位授权点建设水平和研究生培养质量的诊断评估。本年度，我校教育硕士小学教育领域申报成功，这意味着明年我校教育硕士学位授权点将招收首届小学教育领域研究生。首先这有助于提升我校教育硕士在河南省的声誉和影响力，为后续教育硕士学位授权点的发展提供有力保障。其次，申报成功可以促进我校在小学教育领域的学术研究和教育教学工作的开展。同时也可以借此机会加强与兄弟院校及新乡市的代表性小学进行联系和合作，拓展自身的学术资源和研究领域。另外2023年，河南科技学院教育硕士专业学位研究生教育指导委员会成立并召开了第一次大会，教育硕士专业学位研究生教育指导委员会的成立有助于统筹校内外育人资源和平台，实现优质资源共享和优势互补；有助于对教育硕士研究生培养的统筹指导，提升研究生教育管理的科学性、规范性；有助于教育硕士培养单位凝心聚力、共谋发展，不断提升教育硕士研究生的培养质量和水平，为国家培养更多优秀的基础教育人才。这对我校教育硕士学位授权点的建设及进一步发展意义重大。现在，2023年数据填报已梳理汇整完毕，拟将于今年邀请5-7名专家入校进行第二轮专家入校评估。

六、本学位点存在的主要问题及改进措施

（一）存在问题

1. 学科队伍梯度结构不够合理

师资队伍梯度结构不合理，重点教学科研团队建设需进一步加强。目前本学位点共11个招生领域，教师队伍数量较为充足，但学历、年龄和职称结构还不太合理，其中，35岁以下导师极少，36-45岁年龄段正高级职称偏少；省级教学科研团队呈现学科不均衡状态，需要加强对学科教学团队有重点的、有针对性的打造。2023年校内外导师的科研业绩还有一定差距，高水平、高质量的科研成果还很不够，尤其是校外基础教育学校和中职学校的兼职导师，更需要鼓励其从事教育研究。另外，校内外导师的责任还需要进一步压实，强化导师第一人的责任。

2. 专业人才培养特色不够突出

依据教育硕士培养目标和专业学位研究生培养特点，已有专业人才培养模式着力体现了理论与实践相结合的应用型高等人才培养的目标，但是未来需要与时俱进、不断提高要求，进一步探索出更加适应未来社会发展方向和需求的高层次研究生人才培养特色。

3. 教育硕士培养制度不够完善

研究生学位论文管理需进一步加强。研究生总体学业进展顺利，但个别研究生学业进展缓慢，影响学位授予的正常获得，未来需要进一步加快研究生的学业进展状况，切实保证在学制内研究生的顺利毕业。同时，研究生的论文质量整体偏低，论文写作的指导性过程评价体系还不够完善。同时，教育硕士培养制度不够健全，主要体现在校外兼职指导教师的指导过程管理制度、校内外导师的培训制度、以及研究生培养过程管理、考核制度和论文质量相关制度的落实程度还不够严格、到位。

4. 培养环境与条件需进一步改善

(1) 高水平、高质量科研成果不够丰硕，教学科研支撑稍显薄弱。校内外导师的科研业绩总体数量尚可，但高水平、高质量的科研成果数量需进一步提高。同时校外基础教育学校和中职学校的兼职导师科研基础偏弱，科研水平和科研能力需进一步加强。目前学位点已基本形成了较为完善的教学科研支撑平台，但需要进一步丰富平台类型，提升平台质量。

(2) 与实习基地的合作深度需要加强。虽然我校与基础教育和中职教育学校签订了合作协议，各专业领域也遴选了校外兼职导师，但合作的深度和广度和需进一步加强。

(3) 实践活动内容需要提升和丰富。受疫情不能聚集的限制，举办的专业实践活动较少，类型不够丰富。其中，案例教学是专业学位研究生培养的特色，虽然各学院相继进行了案例教学的探索，但目前案例教学实施的数量和质量还不够，未来仍需加大投入和研究力度。

(4) 学术交流平台需要进一步拓展。学位点举办的学术会议、学术讲座数量和类型不够丰富，未来需要进一步拓展、丰富学术交流氛围，拓宽师生视野，促进师生的科研水平的不断提高和学位建设的整体发展，助力人才的培养。

5. 教学案例建设与实施的力度不足

案例教学是专业学位研究生培养的特色。虽然各学院相继进行了案例教学的探

索，但目前案例教学的实施还很不够，仍需加大投入和研究的力度。撰写教学案例也需要付出艰辛的努力，由于教师晋级没有此方面的要求，不跟评职称挂钩，所以积极性不高。虽然也自创了一些教学案例，但距离入选中国专业学位案例库的要求还有较大差距。

（二）改进措施

1. 着力加强研究生导师队伍建设

2024 年，要努力引进基础教育或职业教育方向博士，进一步改善导师队伍的结构；认真落实导师考核评价制度，实现动态管理；注重学术交流，拓宽导师队伍视野；进一步压实导师责任，为导师成长创造良好的环境，促进产出更多高质量的教育研究成果。努力引进基础教育或职业教育方向博士，优化导师队伍的梯度结构；同时加强对重点学科教学团队进一步打造和提升，努力做到学科团队均衡发展。

2. 进一步挖掘专业特色

依据教育硕士培养目标和专业学位研究生培养特点，进一步探索更加适应未来社会发展方向和需求的研究生培养特色，突出应用型人才的科研创新培养目标，努力实现产-学-研一体化，为应用型人才后续发展提供动力支持和知识、能力的储备。

3. 持续提升人才培养质量

（1）完善教育硕士培养制度。努力完善校外兼职导师指导与管理制度，重点加强为期一年的实践教学管理，切实提升研究生的实践教学能力；严格落实校内外导师的培训以及过程性培养考核体系，建立培养研讨制度，实现研究生培养全过程的动态管理；加强师德师风建设，严守学术道德和教师职业道德。

（2）加强研究生学业进度监控、保证研究生论文质量。认真落实“提示-预警-淘汰”制度管理体系，重点在前期提示和预警环节，做足工作，加强对研究生学业的监督和规范工作，进而加快研究生学业进程，保障学制内研究生顺利毕业。加强研究生学位论文的过程性指导的评价和质量的监控，努力提高研究生学位论文质量。

（3）持续改进课程教学质量。未来需要更加积极主动的探索线上线下相结合的模式，发挥各自优势，同时在教学方法、教学模式、学术创新能力的培养上进一步改革创新，提升学生的专业理论基础知识和扎实的科研功底。

4. 改善培养环境与条件

(1) 着力打造高水平、高质量科研成果和教学科研支撑平台。进一步提升高水平、高质量的科研成果；鼓励校外指导教师发挥实践经验丰富，善于在实践中发现问题的优势，双向结合，提升科研实力；进一步丰富教学科研支撑平台的平台质量、丰富学科类型。

(2) 加强与实习基地的深度合作。进一步利用好目前建立的实践教学基地，集中统筹研究生的实习安排，重点建设 5-7 所校外实践基地。着力加强与新乡学院附属中学共建的河南省研究生联合培养基地，制定 3 年建设计划，在研究生培养、教育科研、师资双向交流等方面实施深度合作，建立校外导师到校讲学制度和校内导师到基地学习实践制度，切实提升研究生培养质量。

(3) 积极提升实践活动的质量。努力向学校申请相关政策，为任课老师开发教学案例提供良好的条件。比如：购置必要的设备，建立积极创建良好的探讨、交流氛围，建议对于入选中国专业学位案例库的教学案例，相当于一定级别的期刊论文，应纳入职称评价指标中，从而不断促进研究生教学质量的提升。同时，丰富各类专业实践活动，为学生发挥各自特长，提升培养科研的土壤。

(4) 广泛搭建学术交流平台。积极邀请专家来校讲座和研究报告，鼓励研究生导师和研究生参加学术会议，深度落实“请进来、走出去”的人才培养特色。

5. 大力支持专业学位教学案例的开发与实施

学校应该出台相关政策，为任课老师开发教学案例提供良好的条件。比如，入选中国专业学位案例库的相当于一定级别的期刊论文，纳入职称评价指标中。学校和各学院要积极为案例教学的实施创造条件，购置必要的设备，积极创建良好的探讨、交流氛围，不断促进研究生教学质量的提升。